

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 77

Согласована
на педагогическом совете
протокол № 1 от 24.08.2023 г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77
_____ О.М.Тихонова
«24 » августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скоро в школу мы пойдем»**

Срок реализации: 36 часов
Возраст детей: 6 – 7 лет

г. Калининград
2023

1. Пояснительная записка

В настоящее время система образования столкнулась с проблемой неуклонного роста количества детей, испытывающих трудности школьного обучения, что проявляется не только в хроническом отставании в усвоении школьных знаний, но и в формировании устойчивых видов школьной дезадаптации.

Начало обучения в школе – качественно новый этап в жизни ребёнка, и главное, чтобы при переходе на эту новую ступень у него была сформирована психологическая, прежде всего мотивационная готовность к школьной деятельности, желание учиться. К концу учебного года у ребёнка формируется позиция школьника. Но быть готовым к школе – не значит уметь писать, читать и считать, это значит быть готовым всему научиться.

Готовность к школе включает в себя следующие параметры:

- психологическую готовность;
- интеллектуальную готовность;
- эмоционально – волевою готовность;
- физическую готовность.

Данная программа представляет собой набор стратегий, направленных на достижение результатов, необходимых для успешного обучения в школе.

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и соответствующей предметно-развивающей среды.

Актуальность программы. Большую роль в создании фундамента успешной учебной деятельности играет развитие познавательных процессов: мышления, памяти, речи и, что не менее важно восприятия, внимания, работоспособности, а также эмоционально – волевой сферы и подготовки детей 6 – 7 лет к школьному обучению. В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента, ведущий вид деятельности – игра.

Отличительной особенностью Программы является соблюдение принципа постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. В программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного характера, предъявляемых в качестве стимульного материала.

Педагогическая целесообразность. Программа предусматривает развитие психических процессов, познавательной, коммуникативной и эмоционально – волевой сферы.

Цель программы: Подготовить детей старшего дошкольного возраста к успешному обучению в школе путём развития познавательной, коммуникативной и эмоционально – волевой сферы, обогатить необходимыми знаниями, которые помогут им чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, этические представления.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: использование иллюстративно-наглядного, стимульного и дидактического материала, атрибуты для игр.

Словесные: рассказы и сказки психолога, беседы с детьми, загадки.

Практические: игры-имитации, этюды, релаксационные упражнения. Логические задания, игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры, подвижные и пальчиковые игры.

Программа рассчитана на 36 учебных часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю.

Формы реализации:

- непосредственная образовательная деятельность,
- моделирование ситуаций,
- игры-драматизации,
- беседы,
- чтение.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы достижения детей выражаются в следующем:

1. Проявляют активный интерес к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей.
2. Умеют участвовать в совместной игре с другими детьми: уступать сверстникам, вести диалоги, анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них.
3. Становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и в желании сотрудничества на занятиях и в повседневной деятельности.
4. Знают названия базовых эмоций и их производных, осознают, что люди могут испытывать разные чувства: радости, грусти, злости, страха и т.д.
5. Умеют понимать друг друга, осознают собственную ценность и ценность других людей, проявляют рефлексивность, эмпатию и толерантность.
6. Имеют предпосылки к успешному овладению навыками письма через развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, умеют ориентироваться на плоскости.
7. Объем зрительной памяти увеличивается до 7-8 предметов, слуховой до 7-8 звуков, слов.
8. Объем внимания увеличивается до 7-8 предметов, концентрация до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки, увеличивается устойчивость внимания до 25-30 минут.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы предполагает оценку итоговых результатов ее освоения. Достижения детьми оцениваются путем наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания проблемных ситуаций, бесед с родителями.

Календарный учебный график

Содержание	6-7 лет
Начало учебного года	1 октября
Окончание учебного года	31 мая
Всего занятий в неделю	1
Всего занятий в месяц	4
Всего занятий в год	с 1.10. по 31.05 аудиторных 32
Длительность занятия	30 мин.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во НОД
1	Сказки для школьной адаптации	5
2	Сказки об отношении к школьным атрибутам	6

3	Сказки об отношении к урокам	5
4	Сказки о здоровье	4
5	Сказки о школьных конфликтах	10
6	Итоговые	2
	Итого	32

Содержание образовательной программы

№ п/п	Разделы	Темы	Краткое содержание	Материалы, пособия
1	Сказки для школьной адаптации	Создание «Лесной школы»	Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» Игра «Поезд» Сказка «Создание «Лесной школы». Упражнения «Раскрась ежика», «Найди всех зверей». Игра «Доброе животное»	Игрушки для сказки Листы для раскрашивания ежика, цветные карандаши, карточки "Спрятанные животные»
		Букет для учителя	Игра «Делай как я», Сказка «Букет для учителя», упражнения «Словарик эмоций», «Профессии», Игра «Составь картинку»	Игрушки для сказки Карточки с изображением профессий, Разрезанная пиктограмма «Радость», карточки с изображением эмоций людей.
		Смешные страхи	Игра «Все, кого зовут...», сказка «Смешные страхи», упражнения «Помоги зайчикам встретиться», «Словарик эмоций», игры «Составь картинку», «Бывает-не бывает»	Игрушки для сказки Карточка-лабиринт с изображением зайчат, пиктограмма «Страх», карточки с изображением людей, испытывающих страх.
		Игры в школе	Игра «Незнайка», сказка «Игры в школе», упражнения «Раскрась всех рыб», «Животные и созвездия», «Лабиринт», «Времена года»	Игрушки для сказки Карточки с изображением морского дна, созвездий, лабиринт, предметные картинки времен года, цветные карандаши
		Школьные правила	Сказка «Школьные правила», упражнения «Правила на занятиях», «Что такое хорошо и что такое плохо»	Карточки со схематических изображением правил поведения Игрушки для сказки
2	Сказки об отношении к школьным атрибутам	Собирание портфеля	Сказка «Собирание портфеля», игры «Доскажи словечко», «Школьные принадлежности»	Игрушки для сказки Плакат с изображением школьных принадлежностей, карточки «Школьные предметы», карандаши
		Белочкин сон	Сказка «Белочкин сон», игры «Что в белочкином рюкзаке», «Составь	Игрушки для сказки Пиктограмма «Удивление», карточки с изображением

			картинку», упражнения «Лабиринт», «Закономерность»	людей, испытывающих удивление, лабиринты, карточки «Пустой квадрат», карандаши
		Госпожа аккуратность	Сказка «Госпожа аккуратность», упражнения «Ежик и предметы», «Цветы для зайки»	Карточки «Найди лишнее», «Дорисуй», разноцветный картон, карандаши Игрушки для сказки
		Жадность	Сказка «Жадность», упражнения «Цепочка», «Мостик дружбы», «Зайцы в лабиринте», игра «Угадай, кто мой друг»	Карточки «Продолжи цепочку», «Найди зайцу угощение», картинки с изображением животных Игрушки для сказки
		Волшебное яблоко	Сказка «Волшебное яблоко», игры «Составь картинку», «Право-лево», «Лисенок и фигуры», «Найди такой же»	Игрушки для сказки Пиктограмма «Вина», карта-схема, Карточки с пропущенными фигурами, карточки с разными мячами, карандаши
		Подарки в день рождения	Сказка «Подарки в день рождения», упражнения «Раскрась всех птиц», «Какой игрушки не хватает», «Рыбка»	Игрушки для сказки Карточки с изображением фигур, карточки с изображением рыбки из геометрических форм. карандаши
3	Сказки об отношении к урокам	Домашнее задание	Сказка «Домашнее задание», упражнения «Коврики», «Лисенок и листочки», «Четвертый лишний»	Игрушки для сказки Карточки с ковриками и заплатками к ним, карточки «Четвертый лишний, «Листочки»
		Школьные оценки	Сказка «Школьные оценки», упражнения «Продолжи», «Найди пчелкам цветочки», игра «Парные картинки»	Игрушки для сказки Наборы детского лото, листы с заданиями «Закономерность», « Найди цветок»
		Ленивец	Сказка «Ленивец», упражнения «Медвежата», «Мишкин квадрат», прятки с картинками, «Право-лево»	Игрушки для сказки Листы с заданиями «Сделай медвежат одинаковыми», «Найди фигуры», карта-схема движения, выделенные фрагменты
		Списывание	Сказка «Списывание», упражнения «Продолжи ряд», «Найди бабочку», «Найди фрагменты»	Игрушки для сказки Листы с заданиями «Последовательность», «Силуэты бабочек», «Фрагменты фигур»
		Подсказка	Сказка «Подсказка», упражнения «Белочка и квадрат», «Угощение», «Диктант по клеткам»	Игрушки для сказки Листы с заданиями «Девятый квадрат», «Животные и еда», листы в клетку, карандаши
4	Сказки о здоровье	Обманный отдых	Сказка «Обманный отдых», упражнения «Распорядок	Игрушки для сказки Листы со схематическим

			дня, « Диктант», «Волшебный лес»	изображением леса, листы в клетку, картинки с изображением действия в разное время суток
		Бабушкин помощник	Сказка «Бабушкин помощник», упражнение «Лабиринт», игра «Зеваки»	Листы с заданием «Помоги лыжнику выйти из лабиринта», колокольчик, бубен, погремушка
		Прививка	Сказка «Прививка», игры «Составь картинку», «Замри», «Говорящие рисунки»	Игрушки для сказки Пиктограмма «Робость», рисунок-схема известной сказки.
		Больной друг	Сказка «Больной друг», упражнения «Снеговик», Найди белку», «Помоги зайчику», Подарки»	Игрушки для сказки Листы с заданиями « Найди парные снежинки», «Найди зайчику морковку», « Раскрась белочек», «Мешок Деда Мороза»
5	Сказки о школьных конфликтах	Ябеда	Сказка «Ябеда», упражнения «Составь картинку», «Что лишнее в ряду», «Рыбки», «Найди картинки»	Игрушки для сказки Пиктограмма «Брезгливость», листы с заданиями на «Что лишнее», « Дорисуй рыбок», « Противоположное»
		Шапка-невидимка	Сказка «Шапка-невидимка», упражнения « Цветочные закономерности», «Ягоды», «Осенние листья»	Игрушки для сказки Пиктограмма «Самодовольство», листы с заданиями « Сделай все мячики одинаковыми», «Найди закономерности», Обведи листья»
		Задача для лисенка	Сказка «Задача для лисенка», упражнения «Закономерности», «Продолжи ряд», «По образцу»	Игрушки для сказки Листы с заданиями «Пропущенные фигуры», «Ряд фигур», «Выполни по образцу»
		Спорщик	Сказка «Спорщик». Упражнения Парные фигуры», «Футбол»,	Игрушки для сказки Листы с заданиями «Дорисуй по точкам», «Футболисты»
		Обида	Сказка «Обида», упражнения «Настроение», «Лишнее животное», «Дорисуй»,	Игрушки для сказки Листы с заданиями «Соедини портреты клоунов», «Найди лишнее животное», « Дорисуй вторую половину»
		Хвосты	Сказка «Хвосты», упражнения «Что неверно», «Звери в домиках», «Доброе животное»,	Игрушки для сказки Листы с заданиями «Что неправильно нарисовал художник», «Кто в каком домике спрятался».
		Драки	Сказка «Драки», упражнения «Продолжи ряд», «Найди	Игрушки для сказки Листы с заданиями

			такой же», «Кораблики»	«Продолжи последовательность», «Найди предметы», «Сделай кораблики одинаковыми»
		Грубые слова	Сказка «Грубые слова», упражнения Найди овощи для зайчика», «Лесная почта», «Бабочки»,	Листы с заданиями «Обведи все овощи», «Посчитай конверты», «Нарисуй бабочкам узоры»
		Дружная страна	Сказка «Дружная страна», упражнения «Ковер», «Найди лишнее», игра «Паровозик»	Листы с заданиями «Нарисуй вторую половину ковра», «Найди лишний предмет»
		Гордость школы	Сказка «Гордость школы», упражнения «Дорисуй», «Фрагменты»	Листы с заданиями «Найди отличия», «Дорисуй вторую половину картинки»
6	Итоговое		Беседа «Наши отношения», проигрывание разных ситуаций	
7	Итоговое		Придумывание общей сказки	

Диагностика освоения содержания программы

Для детей старшего дошкольного возраста используется Экспресс - методика Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко, а также метод наблюдения.

Для определения уровня психологической готовности к школьному обучению были выбраны основные диагностические методики.

Данный набор диагностических методик включает в себя комплекс исследуемых функций, отражающие основные потребности первоклассника.

- «Графический диктант» (определение уровня развития мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги, восприятие и следование коллективной инструкции),
- «Образец и правило» (выявления уровня внимания, восприятия, произвольности),
- «Рисунок человека» (определения уровня интеллекта),
- «Первая буква» (владение основами звукового анализа и синтеза).

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют уровни: низкий, средний, высокий.

Методическое обеспечение программы

Программа реализуется путем проигрывания сказок. По ходу сказки взрослый действует куклами или игрушками, от их имени представляет проблемные ситуации. Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой. После прослушивания сказки детям предлагается ее обсудить, эмоционально вовлечь в ситуацию, используя личный опыт. Детей подводят к пониманию видимой и скрытой мотивации героев сказки, оценки реальных ситуаций, в которых дети могут оказаться в жизни и поиску способов решения проблем.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитие познавательных процессов – восприятия, памяти, воображения, развитие мышления.

Третий этап (эмоционально-этический). Дети могут проиграть ситуации, предложенные педагогом, высказать свои мысли и чувства.

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях.

Материально-техническое обеспечение программы

Пособия	Кол –во
1. Демонстрационный материал	87
2. Раздаточный материал	38
3. Игрушки	18

Диагностический материал

Пособия	Кол –во
1. Методические рекомендации по проведению диагностики изучения готовности детей к обучению в школе.	1
2. Стимульный материал	По 5 бланков на каждого ребёнка
3. Экспресс диагностика в детском саду	1

Список литературы

1. Венгер Л.А. «Развитие +» М.: НОУ «Учебный центр им. Венгера «Развитие», 2012 г
2. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников», Санкт-Петербург, 2007
3. Руденко Т.А. Психологическая подготовка к школе «От А до Я» Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. – М.: Генезис, 2012.
4. Шваб Е. Д. «В школу с радостью»: конспекты комплексно-игровых занятий со дошкольниками для психолога и воспитателя / Волгоград: Учитель, 2007.
5. Чистякова М.И. «Психогимнастика», М: Просвещение, 1990 г.
6. Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5 -7 лет. Москва. ТЦ «Сфера». 2009 год.
7. Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015 год.
8. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Москва. МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2015 год.
9. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Москва. Просвещение. 2005год.